

**PENGARUH KECERDASAN INTELEKTUAL, KECERDASAN
EMOSIONAL, DAN KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP TINGKAT
PEMAHAMAN AKUNTANSI (STUDI KASUS MAHASISWA JURUSAN
AKUNTANSI ANGKATAN 2013 DI STIE INDONESIA BANKING SCHOOL)**



**OLEH:
MUHAMMAD MAZIDUN NIAM
20131112053**

SKRIPSI

**SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI
INDONESIA BANKING SCHOOL
JAKARTA
2017**

**PENGARUH KECERDASAN INTELEKTUAL, KECERDASAN
EMOSIONAL, DAN KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP TINGKAT
PEMAHAMAN AKUNTANSI (STUDI KASUS MAHASISWA JURUSAN
AKUNTANSI ANGKATAN 2013 DI STIE INDONESIA BANKING
SCHOOL)**



**OLEH:
MUHAMMAD MAZIDUN NIAM
20131112053**

SKRIPSI

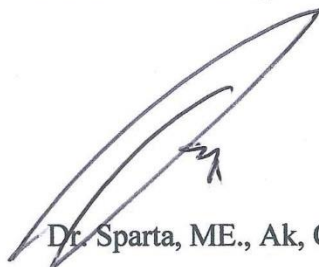
**Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Ekonomi
Program Studi Akuntansi**

**SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI
INDONESIA BANKING SCHOOL
JAKARTA
2017**

**PENGARUH KECERDASAN INTELEKTUAL, KECERDASAN
EMOSIONAL, DAN KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP TINGKAT
PEMAHAMAN AKUNTANSI (STUDI KASUS MAHASISWA JURUSAN
AKUNTANSI ANGKATAN 2013 DI STIE INDONESIA BANKING
SCHOOL)**



Diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Ujian Komprehensif
Jakarta, 6 Maret 2017
Dosen Pembimbing Skripsi,



Dr. Sparta, ME., Ak, CA.

HALAMAN PESETUJUAN PENGUJI KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Muhammad Mazidun Niam
NIM : 20131112053
Judul Skripsi : Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan
Kecerdasan Spiritual Terhadap Tingkat Pemahaman
Akuntansi (Studi Kasus Mahasiswa Jurusan Akuntansi
Angkatan 2013 di STIE Indonesia Banking School)

Tanggal ujian :

Penguji

Ketua : Dr. Ira Geraldina, MS., Ak., CA

Anggota : 1. Dr. Sparta, ME., Ak., CA

: 2. Drs. Komar Darya, Ak., MM., CA

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah mengikuti ujian
komprehensif.

Pada Tanggal : Kamis, 6 April 2017

Dengan hasil : LULUS

Tim Penguji
Ketua,

Dr. Ira Geraldina, MS., Ak., CA

Anggota 1,

Dr. Sparta, ME., Ak., CA

Anggota 2,

Drs. Komar Darya, Ak., MM., CA

LEMBAR PERNYATAAN KARYA SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Mazidun Niam

NIM : 20131112053

Program Studi : Akuntansi

Dengan ini menyatakan skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila kemudian hari ternyata skripsi ini merupakan hasil plagiat atau menjiplak karya orang lain, saya bersedia mempertanggungjawabkannya dan sekaligus bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan STIE Indonesia Banking School.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar.

Jakarta, 6 Maret 2017



Muhammad Mazidun Niam

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai civitas academica Indonesia Banking School, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Mazidun Niam

NIM : 20131112053

Program Studi : Akuntansi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada STIE Indonesia Banking School Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

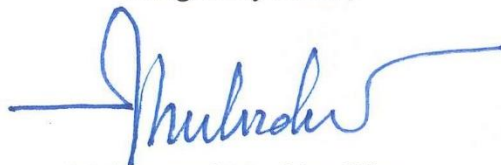
“Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Mahasiswa Jurusan Akuntansi Angkatan 2013 Di STIE Indonesia Banking School)”.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini STIE Indonesia Banking School berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dan bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Dibuat di Jakarta

Pada tanggal: 6 Maret 2017

Yang menyatakan,



Muhammad Mazidun Niam

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum.wr.wb

Puji syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Akuntansi (Studi Kasus Mahasiswa Jurusan Akuntansi Angkatan 2013 Di STIE Indonesia Banking School)”. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Akuntansi di STIE Indonesia Banking School.

Penyusunan skripsi ini banyak mendapat bimbingan, saran dan dorongan dari berbagai pihak yang dapat memberikan beberapa masukan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Untuk itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati perkenankanlah penulis pada kesempatan ini mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Subarjo Joyosumarto, selaku ketua STIE Indonesia Banking School;
2. Bapak Dr. Sparta, ME., Ak, CA selaku wakil ketua I Bidang Akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran selalu meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dalam memberikan arahan untuk menyusun skripsi ini dari awal sampai selesai;
3. Bapak Khairil Anwar SE., M.S.M selaku wakil ketua II Bidang Administrasi dan Umum;

4. Bapak Ir. M. Emil Akbar, MBA selaku wakil ketua III Bidang Kemahasiswaan;
5. Bapak Dr. Muhammad Yusuf, SE., MM., Ak., CA selaku Ketua Jurusan Akuntansi;
6. Ibu Dr. Ira Geraldina, MS., Ak., CA selaku dosen penguji yang telah memberikan ilmu dan saran yang sangat berguna dalam penulisan skripsi;
7. Drs. Komar Darya, Ak., MM., CA selaku dosen penguji yang telah memberikan ilmu dan saran yang sangat berguna dalam penulisan skripsi;
8. Bapak/Ibu seluruh dosen dan karyawan STIE Indonesia Banking School yang tidak dapat disebutkan satu-satu;
9. Kedua orang tua penulis, Babe Warsito dan Emak Sumiarsih serta adiku Akhmad Faqih terimakasih atas doa dan dukungan yang selalu diberikan kepada penulis dari awal kuliah sampai selesai, i miss youu!
10. Serda. Arif Setya Adi, Suko Jati Nugroho sepupu penulis yang tak henti memberikan semangat dan dukungan;
11. Agung Setia Budi, S.E teman main dari kecil sampai sekarang terimakasih untuk waktu dan arahnya dalam penulisan skripsi ini;
12. Dian Ayu Kurniasari teman dari SMP yang ikut memberikan dukungan dalam mengerjakan skripsi;
13. Tiara Putri Nadila, Artika Puji Utami, Indah Permata, Made Novi Andari teman dari awal semester dan teman belajar;
14. Kardina Sariwening, Nisita Mutia teman bimbingan Dr. Sparta.
15. Herdian Waston S.A, Eko Wahyu Budisusilo teman main di kampung.

16. Arie Baskara Mangunatmaja, Dimas Septarian, Krisno Nur Laksono, Muhammad Fadhli, Panca Dwi Saputra, Nichola, Asep Ariyandi, Jodi P.S, Arya Ardiyansyah, Rizky Aditya, Nouval teman main di kampus;
17. Farah Khairunnisa, Astrid Ramadhanti, Deane Rahmamita, Yunita Tri Utami Bataviani, Rania Jasmin teman-teman seperjuangan skripsi.
18. Teman-teman organisasi: Senat Mahasiswa Indonesia Banking School periode 2013-2014;
19. Teman-teman organisasi: Himpunan Mahasiswa Indonesia Banking School periode 2014/2015;
20. Teman-teman organisasi: Dewan Perwakilan Mahasiswa Indonesia Banking School periode 2015/2016;
21. Seluruh teman-teman STIE Indonesia Banking School Angkatan 2013 terimakasih atas seluruh pengalamannya selama ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Skripsi ini jauh dari kata sempurna. Kritik dan saran sangat membantu penulis untuk lebih baik lagi dalam menyusun skripsi ini. Semoga proposal penelitian ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan.

Wassalamuallaikum.wr.wb

Jakarta, 6 Maret 2017

Muhammad Mazidun Niam

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI KOMPREHENSIF	iii
LEMBAR PERNYATAAN KARYA SENDIRI.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Perumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Masalah	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1. Tinjauan Pustaka	9
2.1.1. Teori Belajar Behavioristik.....	9
2.1.2. Pengertian Akuntansi	10
2.1.2.1. Tipe Akuntansi	11

2.1.3. Pemahaman Akuntansi.....	13
2.1.4. Pengukuran Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	14
2.1.4.1. Indikator Pengukuran Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	15
2.1.5. Kecerdasan Intelektual.....	20
2.1.5.1. Komponen Kecerdasan Intelektual	21
2.1.5.2. Pengukuran Kecerdasan Intelektual.....	21
2.1.6. Kecerdasan Emosional.....	22
2.1.6.1. Komponen Kecerdasan Emosional	23
2.1.6.2. Pengukuran Kecerdasan Emosional	24
2.1.7. Kecerdasan Spiritual	28
2.1.7.1. Komponen Kecerdasan Spiritual.....	29
2.1.7.2. Pengukuran Kecerdasan Spiritual	30
2.2. Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	33
2.3. Kerangka Pemikiran	40
2.4. Pengembangan Hipotesis.....	40
2.4.1. Kecerdasan Intelektual Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi	40
2.4.2. Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi	41
2.4.3. Kecerdasan Spiritual Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
3.1. Ruang Lingkup Penelitian	45
3.2. Jenis, Sumber dan Pengumpulan Data.....	45

3.3. Metode Penentuan Populasi dan Sampel	45
3.4. Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel	46
3.4.1. Definisi Operasional	46
3.4.2. Pengukuran Variabel.....	47
3.4.2.1. Variabel Dependen	48
3.4.2.2. Variabel Independen	48
3.5. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	53
3.5.1. Statistik Deskriptif	53
3.5.2. Uji Kualitas Data.....	54
3.5.2.1. Uji Validitas	54
3.5.2.2. Uji Realibilitas.....	54
3.5.3. Metode Analisis Data.....	55
3.5.3.1. Uji Normalitas	55
3.5.3.2. Uji Heterokedastisitas	56
3.5.3.3. Uji Multikolinieritas	57
3.6. Teknik Pengujian Hipotesis	58
3.6.1. Uji Koefisien Determinasi	58
3.6.2. Uji t	58
3.6.3. Uji F	60
BAB IV PEMBAHASAN.....	61
4.1. Deskriptif Hasil Penelitian.....	61
4.1.1 Penyebaran dan Penerimaan Kuesioner Responden	61
4.2. Statistik Deskriptif	63
4.3. Uji Kualitas Data	65

4.3.1 Uji Validitas	65
4.3.2. Uji Reliabilitas	66
4.4. Hasil Analisis Data	68
4.4.1 Uji Normalitas.....	68
4.4.2 Uji Heterokedasitas	69
4.4.3. Uji Multikolinieritas.....	71
4.5. Hasil Pengujian Hipotesis.....	72
4.5.1. Analisis Regresi Linier Berganda	72
4.5.2. Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	73
4.5.3. Uji t	74
4.5.4 Uji F	75
4.6. Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
4.6.1. Pengaruh Kecerdasan Intelektual terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	76
4.6.2 Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	77
4.6.3 Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Tingkat Pemahaman Akuntans.....	79
4.7. Implikasi dari Hasil Penelitian.....	80
4.7.1. Implikasi Kecerdasan Intelektual Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	80
4.7.2. Implikasi Kecerdasan Spiritual Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	81

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	83
5.1. Kesimpulan	83
5.2. Saran	83
5.3. Keterbatasan	84
DAFTAR PUSTAKA	85



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbedaan Akuntansi Keuangan dan Akuntansi Manajemen	11
Tabel 2.2. Ringkasan Penelitian Terdahulu	38
Tabel 3.1. Pengukuran Variabel.....	50
Tabel 4.1. Profil Responden.....	62
Tabel 4.2. Statistik Deskriptif	63
Tabel 4.3. Uji Reliabilitas Variabel Kecerdasan Intelektual.....	66
Tabel 4.4. Uji Reliabilitas Variabel Kecerdasan emosional.....	67
Tabel 4.5. Uji Reliabilitas Variabel Kecerdasan spiritual.....	67
Tabel 4.6. Uji Reliabilitas Variabel Kecerdasan Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	68
Tabel 4.7. Hasil Uji Normalitas	69
Tabel 4.8. Hasil Uji Heterokedasitas.....	69
Tabel 4.9. Hasil Uji Multikolinieritas	71
Tabel 4.10. Hasil Persamaan Regresi Linier Berganda.....	72
Tabel 4.11. Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	73
Tabel 4.12. Hasil Uji F	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.....40



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti tentang apakah kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan spiritual dapat mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi. Obyek penelitian ini dilakukan di STIE Indonesia Banking School. Populasi dan sampel ini adalah mahasiswa jurusan akuntansi angkatan 2013 yang masih aktif kuliah di STIE Indonesia Banking School. Teknik penentuan sampel ini menggunakan *convenience sampling dan purposive sampling*. Menurut data akademik terdapat 88 mahasiswa aktif jurusan akuntansi angkatan 2013. Data diperoleh dengan metode kuisioner dengan menggunakan skala likert. Pengukuran variabel independen kecerdasan intelektual melalui kemampuan memecahkan masalah, intelegensi verbal, intelegensi praktis. Kecerdasan emosional melalui pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati dan keterampilan sosial. Kecerdasan spiritual melalui bersikap fleksibel, kesadaran diri yang tinggi, kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan, kemampuan untuk menghadapi dan melampaui rasa sakit, keenganan untuk menyebabkan kerugian, kualitas hidup, kecenderungan untuk melihat keterkaitan antara berbagai hal. kecenderungan bertanya, bidang mandiri. Pengukuran tingkat pemahaman akuntansi melalui indikator Satuan Acara Perkuliahan (SAP) dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pembelajaran matakuliah akuntansi yang didapat dari akademik STIE Indonesia Banking School. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa kecerdasan intelektual dan kecerdasan spiritual berpengaruh positif signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Sedangkan kecerdasan emosional tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

Kata kunci: Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Tingkat Pemahaman Akuntansi.

ABSTRACT

This research aims to examine whether intellectual intelligence, emotional intelligence, spiritual intelligence can affect the level of understanding accounting. The object of this research was done at STIE Indonesia Banking School. Population and sampel this a student majoring in accounting 2013 forces still active in STIE Indonesia Banking School. The technique of determination of these samples using convenience sampling and purposive sampling. According to academic data by 88 active student majoring in accounting force 2013. The data obtained by the method of questionnaire with likert scale use. Independen variables measuring the intelecctual intelligence through the ability to solve problem, verbal intelligence, practical intelligence. Emotional intelligence through self recognition, self control, motivation, empathy amd social skill. Spiritual intelligence through being flexible, high self awarnes, the ability to cope with and harness the suffering, the ability to confront and contracdiction of pain, rejection for cause the loss, quality of life, the tendency to see the relationships between thing. The tendency of asking, the indenpendent measurement of level understanding throught accounting indicator Satuan Acara Perkuliahan (SAP) and Rencana Pembelajaran Semester (RPS) of the accounting courses of academic STIE Indonesia Banking School. The result of this research is that the intellectual intelligence and spiritual intelligence positive effect significantly to level of understanding accounting. While the emotional intelligence has no effect agains to the level of understanding accounting.

Keywords: *Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence And Level of Understanding Accounting.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Secara keseluruhan, pendidikan digunakan sebagai alat keunggulan untuk memperbaiki perilaku manusia dan menghasilkan individu fungsional yang akan berkontribusi terhadap pembangunan ekonomi yang lebih luas di masyarakat. Hal ini yang membuat masyarakat akan dihadapkan dengan dinamika ekonomi yang mengharuskan setiap individu untuk mengembangkan kompetensi dalam menerapkan prinsip-prinsip pendidikan akuntansi untuk mengelola kerumitan yang sedang dihadapi. Perkembangan ini merupakan stimulus kebangkitan dari insititusi akademik dan pemangku kepentingan lainnya untuk membenahi kerangka pendidikan akuntansi dalam menghadapi tantangan ekonomi milenium baru. Dalam konteks ini, mahasiswa akuntansi diharapkan mendapatkan teknik dan prinsip-prinsip pembelajaran yang dapat mengembangkan ketrampilan dan kompetensi untuk mengerjakan secara profesional (Emmanuel *et al*, 2016).

Menurut Parauba (2014) Pendidikan akuntansi khususnya pendidikan tinggi yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi ditunjukan untuk mendidik mahasiswa agar dapat bekerja sebagai akuntan profesional yang memiliki pengetahuan di bidang akuntansi keuangan, akuntansi manajemen, sistem informasi akuntansi, auditing, dan akuntansi sektor publik, serta ilmu-ilmu pengetahuan yang relevan dengan bidang akuntansi. Kecerdasan intelektual memegang peranan penting dalam dunia pendidikan apalagi paradigma

pendidikan memfokuskan pada kerangka berfikir *cognitif holistic*, dimana proses dan pelaksanaan pendidikan lebih mengutamakan pada perkembangan intelektual dan pemikiran rasional. Kecerdasan intelektual memegang peranan penting bagi mahasiswa dalam memahami akuntansi, namun hal ini tidak akan berjalan dengan baik bila tidak diimbangi dengan kemampuan untuk mengelola emosi atau kecerdasan emosional, karena kurangnya kecerdasan emosional dapat mengakibatkan pada mahasiswa tersebut akan cepat frustrasi ketika berhadapan dengan masalah. Rachmi (2010) mengatakan bahwa disisi lain tanpa menyeimbangkan kecerdasan spiritual akan menghasilkan generasi yang mudah putus asa, depresi, suka tawuran bahkan menggunakan obat-obat terlarang, sehingga banyak mahasiswa yang kurang menyadari tugasnya sebagai seorang mahasiswa yaitu belajar. Sementara itu, mereka yang hanya mengejar prestasi berupa nilai atau angka dan mengabaikan nilai spiritual, akan menghalalkan segala cara untuk mendapatkan nilai yang bagus dan cenderung untuk bersikap tidak jujur seperti mencontek pada saat ujian. Oleh karena itu, kecerdasan spiritual mampu mendorong mahasiswa mencapai keberhasilan dalam belajarnya karena kecerdasan spiritual merupakan dasar untuk mendorong berfungsinya secara efektif kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional.

Menurut Yani (2011) menyatakan kecerdasan intelektual merupakan kecerdasan yang sangat dibutuhkan dalam keberhasilan seseorang. Kecerdasan intelektual tetap mempengaruhi pola pikir seseorang mahasiswa. Karena kecerdasan intelektual merupakan kecerdasan pertama yang dikembangkan membuat seorang mahasiswa berfikir secara rasional. Penelitian-penelitian

sebelumnya yang menyatakan bahwa kecerdasan intelektual berpengaruh positif signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi dilakukan oleh Inriawati(2014) dan didukung As Sahara (2014), Artana *et al* (2014), Parauba (2014), Pasek *et al* (2015), dan Manurung (2015). Namun penelitian lain menemukan bahwa kecerdasan intelektual tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi dilakukan oleh Dwijayanti (2009) didukung oleh Takharah (2016). Dengan itu, maka penelitian ini menimbulkan statement yang inkonsisten terhadap tingkat pemahaman akuntansi melalui kecerdasan intelektual.

Didalam dunia kenyataan bahwa seseorang yang memiliki pendidikan yang tinggi belum tentu sukses berkiprah didunia pekerjaan. Sering kita jumpai bahwa seseorang yang berpendidikan rendah, namun lebih sukses didunia pekerjaan. Hal itu, berkaitan erat dengan kecerdasan emosional. Menurut Goleman (2005) kecerdasan emosional adalah mengenali perasaan diri sendiri dan perasaan orang lain, memotivasi diri sendiri, serta mengelola emosi dengan baik pada sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain. Penelitian-penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh positif signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi dilakukan oleh Rachmi (2010) didukung, Yani (2011), Putro dan Anita (2016), Jayadi (2013), Ishak (2014), dan Artana *et al* (2014). Namun penelitian lain menemukan bahwa kecerdasan emosional tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi dilakukan oleh As Sahara (2014) didukung oleh Widyawati *et al* (2014) dan Takharah(2016). Dengan itu, maka penelitian ini menimbulkan statement yang inkonsisten terhadap tingkat pemahaman akuntansi melalui kecerdasan emosional.

Menurut Ginanjar (2005) mendefinisikan kecerdasan spiritual sebagai kemampuan untuk memberi makna spiritual terhadap pemikiran, perilaku dan kegiatan, serta mampu menyinergikan kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual secara komprehensif. Dalam sisi kecerdasan spiritual akan membantu mahasiswa untuk memiliki kualitas hidup yang baik dan ketenangan dalam menghadapi suatu masalah. Dengan itu, mahasiswa dapat lebih baik dalam memahami pembelajaran akuntansi. Penelitian-penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa kecerdasan spiritual berpengaruh positif signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi dilakukan oleh Rachmi (2010) didukung Zakiah (2013) dan Ishak (2014). Namun penelitian lain menemukan bahwa kecerdasan spiritual tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi dilakukan oleh Yani (2011) didukung oleh As Sahara (2014), Asih (2015). Dengan itu, maka penelitian ini menimbulkan statement yang inkonsisten terhadap tingkat pemahaman akuntansi melalui kecerdasan spiritual.

Penelitian ini merupakan replikasi penggabungan dari penelitian Rachmi (2010) yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi” dan Yani (2011) yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Pemahaman Akuntansi”. Perbedaan penelitian ini terdapat di sampel. Sampel yang digunakan oleh Rachmi (2010) adalah Mahasiswa Akuntansi Universitas Diponegoro Semarang dan Universitas Gajah Mada Yogyakarta Angkatan 2004, 2005, 2006, dan penelitian Yani (2011) menggunakan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi

Universitas Riau angkatan 2008, 2009, 2010 dan 2011. Sedangkan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Jurusan Akuntansi Angkatan 2013 yang berada di STIE Indonesia Banking School. Karena mahasiswa 2013 adalah mahasiswa tingkat akhir yang dianggap sudah menempuh pembelajaran tentang akuntansi secara keseluruhan dari pengantar akuntansi sampai akuntansi keuangan lanjutan dan ilmu-ilmu mata kuliah yang berkaitan dengan ilmu akuntansi. Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan, maka peneliti akan melakukan penelitian lebih lanjut dengan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Mahasiswa Jurusan Akuntansi Angkatan 2013 di STIE Indonesia Banking School)”**

1.2. Perumusan Masalah

Penelitian ini berkaitan tentang kecerdasan emosional, kecerdasan Intelektual dan kecerdasan spiritual sangat menarik karena mahasiswa sekarang banyak tergoda dengan pergaulan global yang cenderung kearah budaya kebaratan dan kemajuan teknologi yang disalah gunakan. Hal ini dapat menyebabkan menjadi pengahalang bagi mahasiswa dalam proses belajar. Berdasarkan latar belakan masalah diatas, maka dapat disusun perumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah kecerdasan intelektual berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi?
2. Apakah kecerdasan emosional berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi?

3. Apakah kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi?
4. Apakah kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi?

1.3. Tujuan Masalah

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan bukti mengenai:

1. Pengaruh kecerdasan intelektual terhadap tingkat pemahaman akuntansi;
2. Pengaruh kecerdasan emosional terhadap tingkat pemahaman akuntansi;
3. Pengaruh kecerdasan spiritual terhadap tingkat pemahaman akuntansi;
4. Pengaruh kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual dan kecerdasan spiritual terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

1.4. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini:

1. Bagi Universitas/Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi

Penelitian ini memberikan gambaran tentang pengaruh persepsi mahasiswa terhadap pemahaman mahasiswa akan materi kuliah khususnya akuntansi.

Sehingga diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi perguruan tinggi supaya lebih baik dalam menyusun sistem pembelajaran akuntansi yang berkualitas dengan mengoptimalkan kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual.

2. Bagi Mahasiswa

Dapat memberikan masukan kepada mahasiswa agar dapat mengembangkan kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual dan kecerdasan spiritual agar lebih dapat memahami akuntansi yang lebih baik dan bisa mengembangkan proses belajarnya sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.

3. Bagi Ikatan Profesi Akuntansi

Penelitian ini bermanfaat untuk memberikan gambaran mengenai kesiapan mahasiswa akuntansi, yang merupakan para calon pelaku profesi akuntan. Dapat menentukan sikap-sikap yang diperlukan dalam rangka ikut serta mempersiapkan pelaku profesi yang handal dan profesional.

1.5. Sistematika Penulisan

Untuk menjadikan pemahaman atas materi yang diperoleh dalam penelitian ini, maka penulis menyajikan sistematika penelitian yang tersidiri dari tiga bab dengan penyajian sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan

Pada bab ini penulisan membahas secara singkat mengenai gambaran-gambaran umum yang menjadi dasar dalam dilakukan penelitian ini. Serta diuraikan pula tentang alasan pemilihan judul, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan yang terakhir adalah sistematika penelitian.

BAB II Landasan Teoritis

Dalam bab ini penulis membahas mengenai tinjauan pustaka yang membahas teori-teori yang menyangkut dengan teori pembelajaran sosial, kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual, kecerdasan spiritual, tingkat pemahaman akuntansi, gambaran mengenai penelitian terdahulu, kerangka konseptual dan pengembangan hipotesis.

BAB III Metodologi Penelitian

Bab ini menjelaskan ruang lingkup penelitian, metode pengumpulan data, metode penentuan sampel dan metode analisis data dalam penelitian ini.

BAB IV Pembahasan

Bab ini menjelaskan tentang deskripsi obyek penelitian, hasil dari analisis statistik deskriptif, uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji heterokedasitas, uji multikolinieritas, analisis linier berganda, uji t dan uji f. Selain dari hasil analisis berisi tentang interpretasi dari hasil pengolahan data yang menggunakan SPSS 23 versi windows.

BAB V Kesimpulan

Bab ini merupakan bab penutup dari hasil uji analisis bab iv. Maka bab ini berisi kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian. Dan berisi tentang keterbatasan penelitian serta saran-saran dari penulis.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, Ary Ginanjar. 2005. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosional dan Spiritual*. New Edition, Penerbit Arga. Jakarata.
- Ardana, *et al.* 2013. Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Kesehatan Fisik untuk Memprediksi Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi (Studi Empiris pada Mahasiswa Tingkat Akhir (Skripsi) S1 Akuntansi FE Untar). *Jurnal*.
- Artana, *et al.* 2014. Pengaruh Kecerdasan Intelektual (IQ), Kecerdasan Emosional (EQ), Kecerdasan Spiritual (SQ) dan Perilaku Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Pada Mahasiswa S1 Akuntansi Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja dan Mahasiswa S1 Universitas Udayana Denpasar). *Jurnal Akuntansi S1 Vol 2 No 1*.
- As Sahara, Masyita. 2014. Pengaruh Perilaku Belajar, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Sosial terhadap Pemahaman Akuntansi. *Jurnal*.
- Asih, Murni. 2015. Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Kecerdasan Sosial Terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Akuntansi Tahun 2011 di Universitas Sebelas Maret dan Universitas Muhammadiyah Surakarta). *Jurnal Program Studi Akuntansi FEB Universitas Muhamadiyah Surakarta*.
- Covey, Seven R. 2005. *The 8 Habit*, alih bahasa Wandi S. Brata & Zein Isa. PT Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka. Jakarta. 2010
- Dwijayanti, Arie Pagestuti. 2009. Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Sosial Terhadap Pemahaman Akuntansi. *Skripsi, FEUPN. Jakarta*.
- Emmanuel, Okoie Ojaga *et al.* 2016. *Effect of Collaborative Learning and Emotional Intelligence Technique in Enchancing Managerial Accounting Competence Among Accounting Undergraduates in South-East Nigeria. British Journal of Education*. Vol. 4, No.2, pp 1-12.UK.
- Endraria. 2015. *Influensi of Accounting Student against Spiritual Intelligence Level Understanding of Accounting (Accounting Student Case Study at Muhammadiyah Universitas of Tangerang)*. *Journal of Economics and Sustainable Development*. ISSN Vol. 6 No.9.
- Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS 23*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro. Semarang.
- Goleman, Daniel. 2005 *Kecerdasan Emosi Untuk mencapai Puncak Prestasi*. Penerbit Gramedia. Jakarta.
- Harahap, Sofyan Syafri. 2007. *Teori Akuntansi, Edisi Revisi Sembilan*. PT. Rajagrafindo Persada, Jakarta.
- Hariyoga, *et al.* 2011. Pengaruh Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar dan Budaya Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi dengan Kepercayaan Diri Sebagai Variabel Pemoderasi. *Jurnal SNA XIV, Aceh*.
- Hongren, Charles T., dan Walter T. Harrison, Jr. 2007. *Accounting. 7th Edition*. Pearson Education Limited.
- Hongren, Charles T., Srikant.M. Datar, dan Madhav V. Rajan. 2012. *Cost*

- Accounting: Managerial Emphasis. Fourteenth Edition.* England: Pearson Education Limited.
- Ishak, Prenichawati. 2014. Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Minat Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi. Jurnal.
- Jayadi, Rizal Ahmad. 2013. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi pada Mahasiswa Akuntansi Program S1 Universitas Brawijaya. Jurnal, Universitas Brawijaya. Malang.
- Manurung, Ria. 2015. Pengaruh Kecerdasan Intelektual Pada Pemahaman Akuntansi Dengan Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Sosial Sebagai Variabel Pemoderasi (Studi Empiris: Mahasiswa Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi Universitas Jendral Sudirman). Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Komputer Yos Sudarso. Purwokerto.
- Mawardi. M. 2011. Cholid. Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Terhadap Konsep Dasar Akuntansi di Perguruan Tinggi di Kota Malang. Jurnal Prodi Akuntansi FE Universitas Islam Malang.
- Melandy, Rissy dan Nur Aziza. 2006. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi, Kepercayaan Diri Sebagai Variabel Pemoderasi. Jurnal SNA IX. Padang.
- Mulyadi. 2001. Akuntansi Manajemen: Konsep, Manfaat dan Rekayasa. Jakarta: Salemba.
- Parauba, Inriawati. 2014. Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Perilaku Belajar terhadap Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Sam Ratulangi Manado. Jurnal.
- Pasek, Nyoman Sadana. 2012. Pengaruh Kecerdasan Intelektual pada Pemahaman Akuntansi dengan Kecerdasan Emosi dan Kecerdasan Spiritual sebagai Variabel Pemoderasi. Program Magister Prodi Akuntansi Universitas Udayana. Tesis. Denpasar. Praja, Juhaya dan Usman Effendi. Pengantar Psikologi. Penerbit Angkasa. Bandung.
- Pratiwi, Dianny. 2011. Pengaruh Pemakai Tegnologi Informasi, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Karyawan. Tidak diterbitkan. Skripsi Fakultas Ekonomi Jember.
- Putro, Rachmadi Kusentyo dan Anita Wijayanti. 2016. Pengaruh Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar, Pengetahuan Akuntansi SMA dan Minat Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi pada Mahasiswa 2012 & 2013 Program S1 Akuntansi Universitas Brawijaya). Jurnal, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Univeritas Brawijaya. Malang.
- Rachmi, Filia. 2010. Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. Jurnal, FEUNDIP. Semarang.
- Robbins Stephen P. dan Timothy A. Judge. 2008 Perilaku Organisasi. Buku 1. Penerbit Salemba Empat. Jakarta.
- Robert L. Solso, *et al.* Psikologi Kognitif. 2007.PT. Gelora Aksara Pratama. Jakarta.
- Rusul, Iazzatur. 2014. Refleksi Teori Belajar Behavioristik Dalam Perspektif Islam. Jurnal Pencerahan. Vol. 8 No.1, Desember 2014, Hal.38-35.
- Sekaran, Uma dan Roger Bougie. 2013. *Reasearch Methods for Business: A Skill Building Approach Sixth Edition.*
- Selman, Victor *et al.* 2005. *Spiritual Intelligence Quotient, College Teaching*

- Method & Styles Journal Third Quarter*. Vol. 1 No.3.
- Sparta dan Suci Handini (2015), Pengaruh Manajemen Laba, Kinerja Perusahaan dan Ukuran Perusahaan terhadap Keputusan Reklasifikasi Aset Keuangan pada Perusahaan Perbankan di Indonesia, *Jurnal Keuangan dan Perbankan*, Vol. 12 (1), page 52-71
- Suardi. Moh. 2015. Belajar dan Pembelajaran. Ed.1. Cet.1. Depublikasi: Yogyakarta
- Sugiyono. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Alfabeta: Bandung
- Suharso. 2009. Melejitkan IQ, EQ, SQ. Ummah Publishing. Jakarta.
- Suwardjono. 2013. Teori Akuntansi: Perekayasaan Pelaporan Keuangan. BPFE: Yogyakarta
- Takharah, Siska. 2016. Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Perilaku Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Umrah. Tanjungpinang.*
- Tjun, Tjun Lauw *et al.* 2009. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Pemahaman Akuntansi dilihat dari Prespektif Gender. *Jurnal Akuntansi* Vol.1, No.2 November.
- Trikollah, M.R, Triyuwono, I dan U. Ludigdo. 2006. Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi (Studi pada Perguruan Tinggi Negeri di Kota Makasar Provinsi Sulawesi Selatan). *Prosiding SNA IX*. Padang.
- Warren, Carls. M. James Reeve dan Philips E. Fees. 2005. *Accounting*. Salemba Empat: Jakarta.
- Widyawati, Putri Galih *et al.* 2014. Pengaruh Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar dan Budaya terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi dengan Kepercayaan Diri sebagai Variabel Moderating (Studi Empiris pada Mahasiswa di Perguruan Tinggi Swasta kota Madiun). *Jurnal Riset Manajemen dan Akuntansi*, Vol.02 No.01. ISSN 2338-6576.
- Winarno, Wing Wahyu. 2011. Analisis Ekonometrika dan Statistika dengan Eviews, Edisi Keyiga. Penerbit dan Percetakan: UPP STIM YKPN. Yogyakarta.
- Yani, Fitri. 2011. Pengaruh Kecerdasan Intelektual, keerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Terhadap Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Akuntansi Pendidikan*. Universitas Riau.
- Yeung, Rob. 2009. *Emosional Intelligence The New Rules*. Publishing One. Jakarta.
- Zakiah, Farah. 2013. Kecerdasan Intelektuan, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual terhadap Pemahaman Akuntansi (studi Empiris Mahasiswa Jurusan Akuntansi Angkatan Tahun 2009 di Universitas Jember). *Skripsi Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Jember*.
- Zohar, Danah dan Ian Marshall. 2007. *Kecerdasan Spiritual*. Terjemahan Rahmani Astuti, Ahmad Nadjib, Ahmad Baiquni. Penerbit Mizan. Bandung.

LAMPIRAN 1
KUISIONER PENELITIAN

DATA RESPONDEN

NAMA :

ANGKATAN / UNIVERSITAS :/.....

JENIS KELAMIN :

JUMLAH SKS YANG DITEMPUH :

INDEKS PRESTASI KUMULATIF :

Pentunjuk Pengisian :

Sesuai dengan yang saudara/i ketahui, berilah penilaian terhadap diri anda sendiri dengan jujur dan apa adanya berdasarkan pernyataan dibawah ini dengan cara memberi tanda checklist (√) salah satu dari lima kolom, dengan keterangan sebagai berikut:

STS	TS	TH	S	SS
Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Tahu	Setuju	Sangat Setuju

1. Variabel Kecerdasan Intelekrual (KIN)

NO.	PERNYATAAN	STS	TS	TH	S	SS
	KEMAMPUAN MEMECAHKAN					
1	Saya memiliki kemampuan untuk mengenali, menyambung dan merangkai kata-kata.					
2	Saya selalu berfikir secara analitis dan kritis dalam setiap pengambilan.					
3	Saya mempunyai kemampuan logika dalam berfikir untuk menemukan fakta yang akurat serta memprediksi resiko.					
4	Ketika diberi suatu pernyataan dalam suatu masalah saya bisa langsung menjawab dengan cepat dan sigap.					

INTELEGENSI VERBAL						
5	Saya mempunyai kemampuan membaca, menulis, berbicara, serta menyampaikan pendapat dengan baik.					
6	Saya sangat penasaran jika suatu pekerjaan yang rumit atau soal yang berhubungan dengan angka belum diketahui hasil yang benar.					
7	Saya ingin lebih mengetahui hal-hal yang belum saya ketahui.					
INTELEGENSI PRAKTIS						
8	Saya memiliki kemampuan berkomunikasi secara urut, runtun, tertata, tepat sistematik dalam penempatan posisi diri.					
9	Saya selalu melihat konsekuensi dari setiap keputusan yang saya ambil.					
10	Saya menunjukkan kemampuan nonformal atau minat saya kepada lingkungan sekitar.					

2. Variabel Kecerdasan Emosional (KEM)

NO.	PERNYATAAN	STS	TS	TH	S	SS
	PENGENALAN DIRI					
1	Saya dapat mengetahui emosi serta kelebihan dan kekurangan yang saya miliki					
2	Saya selalu mengintrospeksi diri saya					
3	Saya mempunyai kemampuan untuk mendapatkan apa yang saya inginkan					
PENGENDALIAN DIRI						
4	Saya dapat mengelola dan mengendalikan emosi diri dalam situasi apapun.					
5	Saya mampu menanggapi kritik dan saran secara efektif.					

6	Saya merasa bahwa teman saya akan menjatuhkan saya					
7	Saya mempunyai banyak teman dekat dengan latar belakang yang beragam					
8	Saya suka mencoba-coba hal baru.					
	MOTIVASI					
9	Saya mampu memotivasi dan memberikan dorongan untuk selalu maju kepada diri saya sendiri.					
10	Komitmen yang saya buat harus tercapai meskipun dengan penuh pengorbanan dan teman terdekat akan meninggalkan saya.					
11	Saya malas mencoba lagi jika pernah gagal pada pekerjaan yang sama.					
12	Saya mudah menyerah pada saat menjalankan tugas yang sulit.					
	EMPATI					
13	Saya merasa canggung ketika berbicara dengan orang yang tidak saya kenal.					
14	Dalam suatu pertemuan apa yang saya sampaikan selalu menarik perhatian orang lain.					
15	Ketika teman-teman saya memiliki masalah, mereka meminta nasihat kepada saya.					
16	Saya dapat menumbuhkan peluang melalui pergaulan dengan bermacam-macam orang.					
17	Saya bisa merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain, seperti kesedihan dan kebahagiaan.					
	KETERAMPILAN SOSIAL					
18	Pada waktu berbicara dalam suatu diskusi, saya sering salah tingkah karena banyak orang lain yang memperhatikan.					
19	Saya mempunyai cara yang meyakinkan agar ide-ide saya dapat diterima orang lain.					

20	Saya dapat memecahkan masalah ketika banyak perbedaan pendapat yang mengakibatkan konflik.					
21	Saya mampu berorganisasi dan menginspirasi suatu kelompok.					
22	Saya berpedoman pada etika ketika berhubungan dengan orang lain.					
23	Saya merasa sulit menemukan orang yang bisa diajak bekerja sama demi tujuan bersama.					
24	Saya mampu memberi suasana yang hidup dalam berdiskusi.					

2. Variabel Kecerdasan Spiritual (KSP)

NO.	PERNYATAAN	STS	TS	TH	S	SS
	BERSIKAP FLEKSIBEL					
1	Saya dapat secara spontan beradaptasi dengan suasana yang baru.					
2	Saya mudah menerima pendapat orang lain secara terbuka.					
	KESADARAN DIRI					
3	Saya menyadari posisi saya diantara teman-teman saya.					
4	Saya tak lupa berdoa sebelum melaksanakan sesuatu.					
	MENGHADAPI DAN MEMANFAATKAN PENDERITAAN					
5	Cobaan yang datang dari Tuhan saya anggap sebagai ujian keimanan saya.					
6	Biasanya saya bersikap sabar menerima kesusahan.					
7	Saya selalu berfikir positif dalam menghadapi berbagai persoalan hidup yang saya alami.					

	MENGHADAPI DAN MELAMPAUI PERASAAN SAKIT					
8	Saya bisa terima ketika mengetahui nilai matakuliah tidak sesuai dengan harapan.					
9	Saya sangat mudah memanfaatkan seseorang yang telah membuat saya marah (sakit hati).					
	KEENGANAN UNTUK MENYEBABKAN KERUGIAN					
10	Biasanya saya segera menyelesaikan pekerjaan yang sudah saya rencanakan dengan tidak mengulur-ulur waktu.					
11	Saya selalu berusaha tidak melakukan tindakan yang menyebabkan kerugian atau kerusakan pada lingkungan, alam semesta dan makhluk hidup lainnya.					
	KUALITAS HIDUP					
12	Rasanya saya tidak tahu apa prinsip yang menjadi pegangan hidup saya.					
13	Ketika dalam suatu perdebatan, saya lebih baik mengalah meskipun pendapat saya lebih baik.					
	BERPANDANGAN HOLISTIK					
14	Selalu ada makna dibalik peristiwa yang saya alami.					
15	Saya meluangkan waktu untuk membantu orang lain.					
	KECENDERUNGAN BERTANYA					
16	Saya mampu berimajinasi untuk lebih memahami hal yang baru.					
17	Ketika ada hal yang tidak saya mengerti saya langsung bertanya.					
	BIDANG MANDIRI					
18	Saya memberikan uang pada orang lain tanpa berfikir bahwa saya juga memerlukannya.					

4. Tingkat Pemahaman Akuntansi (TPA)

NO.	PERNYATAAN	STS	TS	TH	S	SS
	PENGANTAR AKUTANSI					
1	Saya dapat menjelaskan dan membuat akun, jurnal, ledger, trial balance, dan saldo nominal.					
2	Saya dapat mengerjakan prinsip pengakuan, dan pencatatan <i>inventories</i> dengan menggunakan <i>system perpetual, periodic, FIFO, dan average.</i>					
3	Saya dapat menyusun laporan posisi keuangan dan laporan laba ditahan.					
4	Saya dapat menghitung depresiasi dengan metode <i>straight lines</i> dan <i>declining balance.</i>					
	PENGANTAR AKUNTANSI II					
1	Saya dapat menghitung penerbitan obligasi secara premium atau diskon.					
2	Saya dapat menjelaskan karakteristik persekutuan.					
3	Saya dapat menghitung pajak penghasilan perusahaan.					
4	Saya tidak dapat menyusun laporan arus kas.					
5	Saya dapat menghitung analisis horizontal dan vertikal.					
	AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH I					
1	Saya dapat menjelaskan isi dari <i>income statement.</i>					
2	Saya tidak paham tentang <i>recognition of accounts receivable.</i>					
3	Saya dapat menjelaskan <i>disposition of property, plant</i> dan <i>equipment.</i>					
4	Saya dapat menjelaskan tentang <i>depreciation, imparment</i> dan <i>depletion.</i>					
5	Saya dapat menjelaskan yang tergolong dari <i>intangible assets.</i>					

	AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH II					
1	Saya dapat menjelaskan apa yang dimaksud dengan <i>Stockholders Equity, Earnings Per Share</i> . dan <i>Deffered Tax</i> .					
2	Saya dapat menganalisis <i>accounting for lease</i> .					
3	Saya dapat menerapkan akuntansi untuk <i>full disclosure</i> .					
	AKUNTANSI KEUANGAN LANJUTAN I					
1	Saya dapat menerapkan prinsip pengakuan dan pencatatan pada <i>partnership</i> .					
2	Saya dapat menerapkan prinsip pengakuan, metode dan pencatatan pada likuidasi <i>partnership</i> .					
3	Saya dapat menerapkan prinsip akuntansi untuk kondisi bangkrut.					
4	Saya dapat menghitung penjualan cicilan menggunakan <i>gross method</i> .					
5	Saya dapat menghitung transaksi dengan mata uang asing dengan metode kontrak <i>forward</i>					
	AKUNTANSI KEUANGAN LANJUTAN II					
1	Saya dapat menjelaskan beberapa metode dalam penyusunan laporan konsolidasi.					
2	Saya dapat menyusun laporan konsolidasi dengan <i>cost method</i> .					
3	Saya dapat menyusun laporan konsolidasi dengan pengaruh penjualan <i>land, property</i> terdepresiasi <i>intercompany</i> menggunakan <i>equity method</i> .					
4	Saya dapat menerapkan akuntansi untuk pembelian dan penjualan saham <i>subsidiary</i> dengan <i>cost method</i> .					
5	Saya dapat mentranslasi laporan keuangan perusahaan berafiliasi asing.					

AUDITING I						
1	Saya dapat menjelaskan pentingnya audit dalam mengurangi resiko informasi.					
2	Saya memahami peran PCAOB, SOX Act pada profesi CPA.					
3	Saya dapat menjelaskan lima keadaan ketika laporan wajar tanpa pengecualian.					
4	Saya mengetahui tiga asersi manajemen.					
5	Saya mengetahui delapan bukti audit.					
6	Saya dapat menjelaskan lima komponen dari kerangka pengendalian internal COSO.					
7	Saya dapat menjelaskan " <i>Fraud Trangel</i> "					
AUDITING II						
1	Saya dapat mengidentifikasi akun dalam siklus penjualan dan penagihan.					
2	Saya dapat membedakan sample statistik dan sample nonstatistik.					
3	Saya dapat melakukan prosedur analitis untuk hutang.					
4	Saya dapat memahami sifat layanan jaminan <i>WebTrust</i>					
TEORI AKUNTANSI						
1	Saya mengetahui perkembangan standar akuntansi indonesia.					
2	Saya mengerti tentang skala pengukuran, jenis-jenis pengukuran akuntansi dan auditing.					
3	Saya dapat menganalisis sistem pengukuran dengan cara <i>current cost</i> .					
4	Saya tahu tentang teori <i>entity</i> dan teori <i>proprietary</i> .					
5	Saya tahu tentang teori <i>agency</i> , teori <i>signaling</i> dan teori konservatif.					

LAMPIRAN 2
DATA RESPONDEN

NO RESP.	ANGKATAN	JENS KELAMIN	INDEKS PRESTASI KOMULATIF	TOTAL SKS
1	2013	Prempuan	3,02	121
2	2013	Prempuan	3,67	140
3	2013	Prempuan	3,03	140
4	2013	Laki-Laki	3,18	144
5	2013	Laki-Laki	3,3	133
6	2013	Laki-Laki	3,02	131
7	2013	Prempuan	3,73	120
8	2013	Laki-Laki	2,74	142
9	2013	Prempuan	3,74	146
10	2013	Prempuan	3,38	128
11	2013	Prempuan	2,6	120
12	2013	Laki-Laki	3,48	126
13	2013	Prempuan	2,75	135
14	2013	Laki-Laki	3,21	138
15	2013	Laki-Laki	3,47	140
16	2013	Prempuan	3	141
17	2013	Prempuan	3,28	131
18	2013	Laki-Laki	3,58	125
19	2013	Prempuan	2,7	134
20	2013	Laki-Laki	3,62	143
21	2013	Laki-Laki	3,41	126
22	2013	Prempuan	3,7	139
23	2013	Prempuan	3	136
24	2013	Laki-Laki	3,4	140
25	2013	Laki-Laki	3,8	140
26	2013	Prempuan	2,97	140
27	2013	Laki-Laki	2,68	125
28	2013	Prempuan	3,76	131
29	2013	Prempuan	2,86	120
30	2013	Prempuan	2,75	125
31	2013	Prempuan	3,4	146
32	2013	Prempuan	3,57	125
33	2013	Prempuan	3,4	125
34	2013	Prempuan	3,11	123
35	2013	Laki-Laki	3,65	144
36	2013	Laki-Laki	3,28	123
37	2013	Prempuan	3,49	135
38	2013	Laki-Laki	3,01	136
39	2013	Laki-Laki	2,71	132
40	2013	Prempuan	3,24	140
41	2013	Prempuan	3,68	138

LAMPIRAN 2
DATA RESPONDEN (LANJUTAN)

NO RESP.	ANGKATAN	JENS KELAMIN	INDEKS PRESTASI KOMULATIF	TOTAL SKS
42	2013	Prempuan	3,82	131
43	2013	Laki-Laki	2,91	137
44	2013	Laki-Laki	3,14	144
45	2013	Prempuan	3,11	140
46	2013	Prempuan	2,85	141
47	2013	Prempuan	3,57	131
48	2013	Prempuan	3,4	128
49	2013	Prempuan	3,07	140
50	2013	Laki-Laki	3	123
51	2013	Laki-Laki	3,21	138
52	2013	Prempuan	2,86	120
53	2013	Prempuan	3,01	120
54	2013	Prempuan	3,32	131
55	2013	Laki-Laki	3,5	125
56	2013	Prempuan	3,34	122
57	2013	Prempuan	3,41	122
58	2013	Prempuan	3,21	122
59	2013	Prempuan	3,35	120
60	2013	Prempuan	3,27	122
61	2013	Laki-Laki	3,11	122
62	2013	Prempuan	3,68	125
63	2013	Prempuan	3,31	122
64	2013	Prempuan	3,05	130
65	2013	Prempuan	3,01	140
66	2013	Prempuan	3,2	131
67	2013	Laki-Laki	3,12	134
68	2013	Prempuan	2,92	128
69	2013	Laki-Laki	2,84	125
70	2013	Prempuan	2,98	125
71	2013	Laki-Laki	3,19	125
72	2013	Prempuan	3,14	131

LAMPIRAN 3
DATA JAWABAN RESPONDEN KECERDASAN INTELEKTUAL

NO. RESP	PERTANYAAN										TOTAL SCORE
	1 KIN1.1	2 KIN1.2	3 KIN1.3	4 KIN1.4	5 KIN2.1	6 KIN2.2	7 KIN2.3	8 KIN3.1	9 KIN3.2	10 KIN3.3	
1	4	4	3	2	2	4	5	4	4	4	36
2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	43
3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38
4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	36
5	5	3	4	5	4	5	3	3	3	3	38
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
7	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	45
8	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	38
9	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	44
10	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	36
11	4	5	4	3	3	5	5	3	5	3	40
12	4	5	4	2	4	4	5	4	5	2	39
13	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	36
14	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	37
15	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	43
16	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38
17	4	4	4	3	4	5	5	3	3	3	38
18	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	45
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
20	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	45
21	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	43
22	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	45
23	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	35
24	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49
25	5	5	4	4	4	5	5	4	2	4	42
26	5	5	5	3	3	5	4	5	5	2	42
27	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	36
28	4	4	5	5	3	4	4	3	5	5	42
29	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	34
30	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	33
31	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	43
32	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	41
33	2	2	4	4	2	2	4	5	5	5	35
34	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	37
35	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	46
36	4	4	4	2	3	5	4	3	4	2	35
37	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	34
38	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	38
39	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	36
40	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	35
41	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	34
42	4	3	4	2	4	4	4	3	4	5	37
43	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	43
44	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	46
45	4	4	4	3	3	4	5	3	4	3	37
46	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	35
47	4	4	4	2	3	5	4	3	4	4	37
48	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	34
49	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	37
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
51	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	38
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
53	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	29
54	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	35
55	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	47
56	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	47
57	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	47
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
59	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
61	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42
62	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	30
63	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	45
64	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	46
65	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	45
66	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	45
67	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49
68	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	47
69	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	47
70	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	46
71	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	48
72	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	45

LAMPIRAN 7

HASIL UJI VALIDITAS

1. Variabel Kecerdasan Intelektual (KIN)

NO.	PERNYATAAN	r HITUNG	r TABEL	KETERANGAN
	KEMAMPUAN MEMECAHKAN			
1	Saya memiliki kemampuan untuk mengenali, menyambung dan merangkai kata-kata.	0,676	0,194	VALID
2	Saya selalu berfikir secara analitis dan kritis dalam setiap pengambilan.	0,648	0,194	VALID
3	Saya mempunyai kemampuan logika dalam berfikir untuk menemukan fakta yang akurat serta memprediksi resiko.	0,559	0,194	VALID
4	Ketika diberi suatu pernyataan dalam suatu masalah saya bisa langsung menjawab dengan cepat dan sigap.	0,604	0,194	VALID
	INTELEGENSI VERBAL			
5	Saya mempunyai kemampuan membaca, menulis, berbicara, serta menyampaikan pendapat dengan baik.	0,679	0,194	VALID
6	Saya sangat penasaran jika suatu pekerjaan yang rumit atau soal yang berhubungan dengan angka belum diketahui hasil yang benar.	0,442	0,194	VALID
7	Saya ingin lebih mengetahui hal-hal yang belum saya ketahui.	0,460	0,194	VALID
	INTELEGENSI PRAKTIS			
8	Saya memiliki kemampuan berkomunikasi secara urut, runtun, tertata, tepat sistematis dalam penempatan posisi diri.	0,605	0,194	VALID
9	Saya selalu melihat konsekuensi dari setiap keputusan yang saya ambil.	0,533	0,194	VALID
10	Saya menunjukkan kemampuan nonformal atau minat saya kepada lingkungan sekitar.	0,421	0,194	VALID

2. Variabel Kecerdasan Emosional (KEM)

NO	PERNYATAAN	r HITUNG	r TABEL	KETERANGAN
	PENGENALAN DIRI			
1	Saya saat mengetahui emosi serta kelebihan dan kekurangan yang saya miliki	0,621	0,194	VALID
2	Saya selalu mengintropeksi diri saya	0,493	0,194	VALID
3	Saya mempunyai kemampuan untuk mendapatkan apa yang saya inginkan	0,418	0,194	VALID
	PENGENDALIAN DIRI			
4	Saya dapat mengelola dan mengendalikan emosi diri dalam situasi apapun.	0,568	0,194	VALID
5	Saya mampu menanggapi kritik dan saran secara efektif.	0,541	0,194	VALID
6	Saya merasa bahwa teman saya akan menjatuhkan saya	0,442	0,194	VALID
7	Saya mempunyai banyak teman dekat dengan latar belakang yang beragam	0,413	0,194	VALID
8	Saya suka mencoba-coba hal baru.	0,532	0,194	VALID
	MOTIVASI			
9	Saya mampu memotivasi dan memberikan dorongan untuk selalu maju kepada diri saya sendiri.	0,466	0,194	VALID
10	Komitmen yang saya buat harus tercapai meskipun dengan penuh pengorbanan dan teman terdekat akan meninggalkan saya.	0,329	0,194	VALID
11	Saya malas mencoba lagi jika pernah gagal pada pekerjaan yang sama.	0,394	0,194	VALID
12	Saya mudah menyerah pada saat menjalankan tugas yang sulit.	0,476	0,194	VALID
	EMPATI			
13	Saya merasa canggung ketika berbicara dengan orang yang tidak saya kenal.	0,521	0,194	VALID
14	Dalam suatu pertemuan apa yang saya sampaikan selalu menarik perhatian orang lain.	0,663	0,194	VALID
15	Ketika teman-teman saya memiliki masalah, mereka meminta nasihat kepada saya.	0,445	0,194	VALID

16	Saya dapat menumbuhkan peluang melalui pergaulan dengan bermacam-macam orang.	0,530	0,194	VALID
17	Saya bisa merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain, seperti kesedihan dan kebahagiaan.	0,231	0,194	VALID
	KETERAMPILAN SOSIAL			
18	Pada waktu berbicara dalam suatu diskusi, saya sering salah tingkah karena banyak orang lain yang memperhatikan.	-0,091	0,194	TIDAK VALID
19	Saya mempunyai cara yang meyakinkan agar ide-ide saya dapat diterima orang lain.	0,672	0,194	VALID
20	Saya dapat memecahkan masalah ketika banyak perbedaan pendapat yang mengakibatkan konflik.	0,536	0,194	VALID
21	Saya mampu berorganisasi dan menginspirasi suatu kelompok.	0,603	0,194	VALID
22	Saya berpedoman pada etika ketika berhubungan dengan orang lain.	0,425	0,194	VALID
23	Saya merasa sulit menemukan orang yang bisa diajak bekerja sama demi tujuan bersama.	-0,233	0,194	TIDAK VALID
24	Saya mampu memberi suasana yang hidup dalam berdiskusi.	0,701	0,194	VALID

2. Variabel Kecerdasan Spiritual (KSP)

NO.	PERNYATAAN	R HITUNG	R TABEL	KETERANGAN
	BERSIKAP FLEKSIBEL			
1	Saya dapat secara spontan beradaptasi dengan suasana yang baru.	0,546	0,194	VALID
2	Saya mudah menerima pendapat orang lain secara terbuka.	0,564	0,194	VALID
	KESADARAN DIRI			
3	Saya menyadari posisi saya diantara teman-teman saya.	0,612	0,194	VALID
4	Saya tak lupa berdoa sebelum melaksanakan sesuatu.	0,493	0,194	VALID

	MENGHADAPI DAN MEMANFAATKAN PENDERITAAN			
5	Cobaan yang datang dari Tuhan saya anggap sebagai ujian keimanan saya.	0,550	0,194	VALID
6	Biasanya saya bersikap sabar menerima kesusahan.	0,621	0,194	VALID
7	Saya selalu berfikir positif dalam menghadapi berbagai persoalan hidup yang saya alami.	0,517	0,194	VALID
	MENGHADAPI DAN MELAMPAUI PERASAAN SAKIT			
8	Saya bisa terima ketika mengetahui nilai matakuliah tidak sesuai dengan harapan.	0,523	0,194	VALID
9	Saya sangat mudah memaafkan seseorang yang telah membuat saya marah (sakit hati).	0,488	0,194	VALID
	KEENGANAN UNTUK MENYEBABKAN KERUGIAN			
10	Biasanya saya segera menyelesaikan pekerjaan yang sudah saya rencanakan dengan tidak mengulur-ulur waktu.	0,657	0,194	VALID
11	Saya selalu berusaha tidak melakukan tindakan yang menyebabkan kerugian atau kerusakan pada lingkungan, alam semesta dan makhluk hidup lainnya.	0,405	0,194	VALID
	KUALITAS HIDUP			
12	Rasanya saya tidak tahu apa prinsip yang menjadi pegangan hidup saya.	0,421	0,194	VALID
13	Ketika dalam suatu perdebatan, saya lebih baik mengalah meskipun pendapat saya lebih baik.	0,290	0,194	VALID
	BERPANDANGAN HOLISTIK			
14	Selalu ada makna dibalik peristiwa yang saya alami.	0,444	0,194	VALID
15	Saya meluangkan waktu untuk membantu orang lain.	0,561	0,194	VALID
	KECENDERUNGAN BERTANYA			
16	Saya mampu berimajinasi untuk lebih memahami hal yang baru.	0,569	0,194	VALID
17	Ketika ada hal yang tidak saya mengerti saya langsung bertanya.	0,580	0,194	VALID

BIDANG MANDIRI				
18	Saya memberikan uang pada orang lain tanpa berfikir bahwa saya juga memerlukannya.	0,464	0,194	VALID

4. Tingkat Pemahaman Akuntansi (TPA)

NO.	PERNYATAAN	r HITUNG	r TABEL	KETERANGAN
	PENGANTAR AKUTANSI			
1	Saya dapat menjelaskan dan membuat akun, jurnal, ledger, trial balance, dan saldo nominal.	0,633	0,194	VALID
2	Saya dapat mengerjakan prinsip pengakuan, dan pencatatan <i>inventories</i> dengan menggunakan <i>system perpetual, periodic, FIFO, dan average.</i>	0,682	0,194	VALID
3	Saya dapat menyusun laporan posisi keuangan dan laporan laba ditahan.	0,574	0,194	VALID
4	Saya dapat menghitung depresiasi dengan metode <i>straight lines</i> dan <i>declining balance.</i>	0,509	0,194	VALID
PENGANTAR AKUNTANSI II				
1	Saya dapat menghitung penerbitan obligasi secara premium atau diskon.	0,591	0,194	VALID
2	Saya dapat menjelaskan karakteristik persekutuan.	0,552	0,194	VALID
3	Saya dapat menghitung pajak penghasilan perusahaan.	0,663	0,194	VALID
4	Saya tidak dapat menyusun laporan arus kas.	0,395	0,194	VALID
5	Saya dapat menghitung analisis horizontal dan vertikal.	0,426	0,194	VALID
AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH I				
1	Saya dapat menjelaskan isi dari <i>income statement.</i>	0,555	0,194	VALID
2	Saya tidak paham tentang <i>recognition of accounts receivable.</i>	0,345	0,194	VALID
3	Saya dapat menjelaskan <i>disposition of property, plant dan equipment.</i>	0,663	0,194	VALID
4	Saya dapat menjelaskan tentang <i>depreciation, imparment dan depletion.</i>	0,663	0,194	VALID
5	Saya dapat menjelaskan yang tergolong dari <i>intangible assets.</i>	0,587	0,194	VALID

	AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH II			
1	Saya dapat menjelaskan apa yang dimaksud dengan <i>Stockholders Equity</i> , <i>Earnings Per Share</i> . dan <i>Deffered Tax</i> .	0,722	0,194	VALID
2	Saya dapat menganalisis <i>accounting for lease</i> .	0,687	0,194	VALID
3	Saya dapat menerapkan akuntansi untuk <i>full disclosure</i> .	0,651	0,194	VALID
	AKUNTANSI KEUANGAN LANJUTAN I			
1	Saya dapat menerapkan prinsip pengakuan dan pencatatan pada <i>partnership</i> .	0,682	0,194	VALID
2	Saya dapat menerapkan prinsip pengakuan, metode dan pencatatan pada likuidasi <i>partnership</i> .	0,607	0,194	VALID
3	Saya dapat menerapkan prinsip akuntansi untuk kondisi bangkrut.	0,553	0,194	VALID
4	Saya dapat menghitung penjualan cicilan menggunakan <i>gross method</i> .	0,698	0,194	VALID
5	Saya dapat menghitung transaksi dengan mata uang asing dengan metode kontrak <i>forward</i>	0,482	0,194	VALID
	AKUNTANSI KEUANGAN LANJUTAN II			
1	Saya dapat menjelaskan beberapa metode dalam penyusunan laporan konsolidasi.	0,673	0,194	VALID
2	Saya dapat menyusun laporan konsolidasi dengan <i>cost method</i> .	0,635	0,194	VALID
3	Saya dapat menyusun laporan konsolidasi dengan pengaruh penjualan <i>land, property</i> terdepresiasi <i>intercompany</i> menggunakan <i>equity method</i> .	0,45	0,194	VALID
4	Saya dapat menerapkan akuntansi untuk pembelian dan penjualan saham <i>subsidiary</i> dengan <i>cost method</i> .	0,622	0,194	VALID
5	Saya dapat mentranslasi laporan keuangan perusahaan berafiliasi asing.	0,654	0,194	VALID

AUDITING I				
1	Saya dapat menjelaskan pentingnya audit dalam mengurangi resiko informasi.	0,565	0,194	VALID
2	Saya memahami peran PCAOB, SOX Act pada profesi CPA.	0,531	0,194	VALID
3	Saya dapat menjelaskan lima keadaan ketika laporan wajar tanpa pengecualian.	0,595	0,194	VALID
4	Saya mengetahui tiga asersi manajemen.	0,549	0,194	VALID
5	Saya mengetahui delapan bukti audit.	0,577	0,194	VALID
6	Saya dapat menjelaskan lima komponen dari kerangka pengendalian internal COSO.	0,636	0,194	VALID
7	Saya dapat menjelaskan " <i>Fraud Trangel</i> "	0,500	0,194	VALID
AUDITING II				
1	Saya dapat mengidentifikasi akun dalam siklus penjualan dan penagihan.	0,620	0,194	VALID
2	Saya dapat membedakan sample statistik dan sample nonstatistik.	0,618	0,194	VALID
3	Saya dapat melakukan prosedur analitis untuk hutang.	0,654	0,194	VALID
4	Saya dapat memahami sifat layanan jaminan <i>WebTrust</i>	0,574	0,194	VALID
TEORI AKUNTANSI				
1	Saya mengetahui perkembangan standar akuntansi indonesia.	0,634	0,194	VALID
2	Saya mengerti tentang skala pengukuran, jenis-jenis pengukuran akuntansi dan auditing.	0,545	0,194	VALID
3	Saya dapat menganalisis sistem pengukuran dengan cara <i>current cost</i> .	0,600	0,194	VALID
4	Saya tahu tentang teori <i>entity</i> dan teori <i>proprietary</i> .	0,499	0,194	VALID
5	Saya tahu tentang teori <i>agency</i> , teori <i>signaling</i> dan teori konservatif.	0,507	0,194	VALID

LAMPIRAN 8
HASIL UJI RELIABILITAS

1. Hasil *output* dari Uji Reliabilitas Variabel Kecerdasan Intelektual

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	72	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	72	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,863	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KIN1.1	36,0278	22,929	,614	,848
KIN1.2	36,1806	22,094	,640	,845
KIN1.3	36,2083	22,618	,656	,845
KIN1.4	36,5694	21,911	,526	,857
KIN2.1	36,4167	21,092	,734	,836
KIN2.2	36,1667	23,521	,458	,860
KIN2.3	36,0278	23,858	,526	,855
KIN3.1	36,3889	21,734	,671	,842
KIN3.2	36,0417	23,590	,513	,855
KIN3.3	36,3472	23,188	,456	,861

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
40,2639	27,549	5,24872	10

2. Hasil *output* dari Uji Reliabilitas Variabel Kecerdasan Emosional

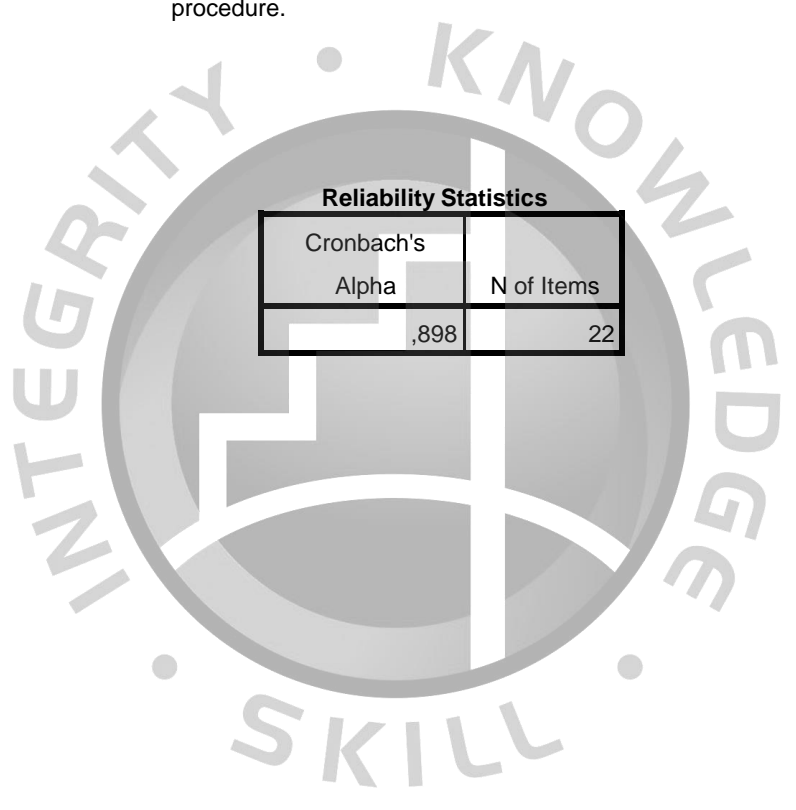
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	72	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	72	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,898	22



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KEM1.1	80,6111	131,875	,613	,892
KEM1.2	80,6944	132,187	,524	,894
KEM1.3	80,9444	132,786	,465	,895
KEM2.1	80,9861	129,394	,605	,891
KEM2.2	80,8472	131,990	,577	,893
KEM2.3	81,5694	127,882	,438	,898
KEM2.4	80,2639	134,845	,479	,895
KEM2.5	80,3194	132,558	,612	,892
KEM3.1	80,4722	133,943	,529	,894
KEM3.2	80,9028	134,061	,344	,898
KEM3.3	81,0417	128,829	,401	,899
KEM3.4	80,9028	129,779	,406	,898
KEM4.1	81,4583	126,900	,483	,896
KEM4.2	81,1667	127,042	,715	,889
KEM4.3	80,8611	131,473	,550	,893
KEM4.4	80,6806	130,164	,625	,891
KEM4.5	80,7500	136,049	,324	,898
KEM5.2	80,8333	129,127	,656	,890
KEM5.3	80,9306	132,094	,512	,894
KEM5.4	81,0694	128,037	,660	,890
KEM5.5	80,3750	136,238	,358	,897
KEM5.7	80,9028	127,751	,718	,889

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
84,6944	143,229	11,96784	22

3. Hasil *output* dari Uji Reliabilitas Variabel Kecerdasan Spiritual

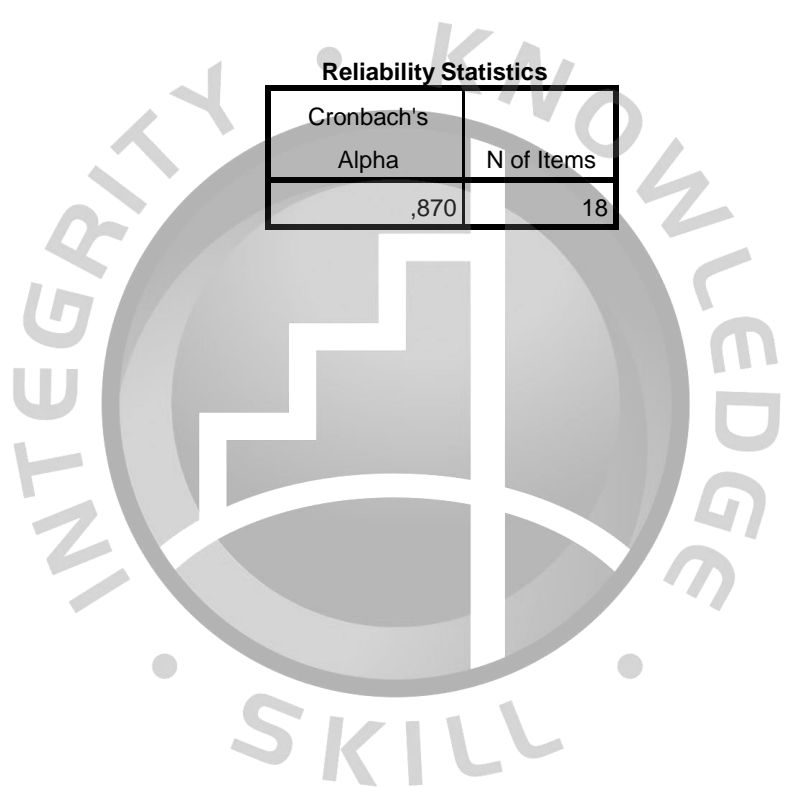
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	72	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	72	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,870	18



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KSP1.1	68,1944	77,539	,532	,862
KSP1.2	68,0833	79,458	,614	,860
KSP2.1	67,9167	80,331	,570	,862
KSP2.2	67,7639	80,098	,545	,862
KSP3.1	67,6944	79,539	,606	,861
KSP3.2	68,0278	76,872	,702	,856
KSP3.3	67,8750	79,942	,573	,862
KSP4.1	68,2778	76,288	,572	,860
KSP4.2	68,6250	76,717	,421	,869
KSP5.1	68,4167	75,430	,617	,858
KSP5.2	67,9444	81,180	,419	,866
KSP6.1	68,7361	78,225	,341	,873
KSP6.2	69,4583	82,393	,169	,881
KSP7.1	67,7917	81,942	,462	,865
KSP7.2	68,0139	78,127	,592	,860
KSP8.1	67,9306	80,263	,561	,862
KSP8.2	68,3472	77,526	,554	,861
KSP9.1	68,4444	77,659	,448	,866

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
72,2083	87,745	9,36722	18

4. Hasil *output* dari Uji Reliabilitas Variabel Tingkat Pemahaman Akuntansi

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	72	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	72	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,965	43

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
TPA1.1	159,8472	512,357	,738	,964
TPA1.2	159,9861	511,986	,767	,964
TAP1.3	159,8333	517,183	,632	,965
TPA1.4	159,9722	515,126	,674	,964
TPA2.1	159,9583	517,562	,644	,965
TPA2.2	160,0417	518,210	,612	,965
TPA2.3	160,0139	514,774	,722	,964
TPA2.4	160,1250	525,266	,279	,967
TPA2.5	159,8889	520,100	,534	,965
TPA3.1	159,8472	517,652	,654	,964
TPA3.2	161,0278	527,943	,248	,967
TPA3.3	160,1806	515,305	,694	,964
TPA3.4	160,1389	515,755	,697	,964
TPA3.5	160,0278	519,351	,667	,964
TPA4.1	160,1806	513,164	,753	,964

Item-Total Statistics (Lanjutan)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
TPA4.2	160,4028	516,779	,679	,964
TPA4.3	160,5139	515,239	,657	,964
TPA5.1	160,1389	516,826	,719	,964
TPA5.2	160,1111	516,354	,661	,964
TPA5.3	160,2917	519,083	,562	,965
TPA5.4	160,3750	513,984	,671	,964
TPA5.5	160,1528	522,610	,607	,965
TPA6.1	160,1111	510,579	,787	,964
TPA6.2	160,1528	514,441	,669	,964
TPA6.3	160,2639	514,141	,686	,964
TPA6.4	160,1944	514,553	,694	,964
TPA6.5	160,1528	513,455	,724	,964
TPA7.1	159,9861	521,535	,626	,965
TPA7.2	160,4444	517,433	,528	,965
TPA7.3	160,1806	518,573	,632	,965
TPA7.4	160,3889	515,903	,577	,965
TPA7.5	160,1250	515,773	,596	,965
TPA7.6	160,1528	515,117	,694	,964
TPA7.7	160,1389	517,671	,488	,965
TPA8.1	160,1667	517,324	,642	,965
TPA8.2	160,2778	514,739	,630	,965
TPA8.3	160,4167	516,838	,711	,964
TPA8.4	160,5556	518,138	,520	,965
TPA9.1	160,1667	518,085	,669	,964
TPA9.2	160,2639	519,859	,585	,965
TPA9.3	160,2917	516,407	,647	,964
TPA9.4	160,3611	519,586	,509	,965
TPA9.5	160,1528	519,343	,553	,965

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
164,0000	541,493	23,27000	43

LAMPIRAN 9
HASIL UJI PENELITIAN

1. Hasil *output* dari Uji Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Median	Std. Deviation
KIN	72	2,90	5,00	4,0319	4,00	,52241
KEM	72	2,50	5,00	3,7583	4,00	,49097
KSP	72	3,00	5,00	4,0111	4,00	,52529
TPA	72	2,70	4,80	3,8111	4,00	,54088
Valid N (listwise)	72					

2. Hasil *output* dari Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		72
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	,37925068
Most Extreme Differences	Absolute	,104
	Positive	,053
	Negative	-,104
Test Statistic		,104
Asymp. Sig. (2-tailed)		,053 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

3. Hasil *output* dari Uji Heterokedastisitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-3,630	2,984		-1,216	,228
	KIN	-2,164	3,206	-,131	-,675	,502
	KEM	1,164	3,693	,070	,315	,754
	KSP	1,317	3,715	,079	,354	,724

a. Dependent Variable: LnTPA

4. Hasil *output* dari Uji Multikolinieritas dan Uji t

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	,712	,386		1,843	,070		
	KIN	,383	,140	,370	2,723	,008	,393	2,547
	KEM	-,120	,178	-,109	-,677	,501	,278	3,602
	KSP	,501	,171	,487	2,925	,005	,261	3,827

a. Dependent Variable: TPA

5. Hasil *output* dari Koefisien Determinasi R²

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,713 ^a	,508	,487	,38753

a. Predictors: (Constant), KSP, KIN, KEM

b. Dependent Variable: TPA

6. Hasil *output* dari Uji f

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	10,559	3	3,520	23,437	,000 ^b
	Residual	10,212	68	,150		
	Total	20,771	71			

a. Dependent Variable: TPA

b. Predictors: (Constant), KSP, KIN, KEM





Muhammad Mazidun Niam



Profil

Percaya Diri, Mudah Beradaptasi,
Bertanggung Jawab, Komitmen,
Sopan Santun, Kreatif



Pendidikan

2007 SD Negeri 1 Grabag, Magelang
2010 SMP Negeri 2 Grabag, Magelang
2013 SMA Negeri 1 Grabag, Magelang
2017 STIE Indonesia Banking School, Jakarta



Pengalaman Praktik Kerja

2016 Bank Indonesia Kantor Wilayah Yogyakarta
2016 Bank Rakyat Indonesia Kantor Cabang
Gading Serpong
2017 Ikatan Akuntan Indonesia



Pengalaman Organisasi

SMP 2007/08 Sie. Belanegara dan Budipekerti
2008/09 Ketua OSIS
2007/09 PRADANA "PRAMUKA"
2009/10 Anggota DKR Kec. Grabag "PRAMUKA"

SMA 2010/11 Ketua 1 OSIS
2010/11 Ketua DKR Kec. Grabag "PRAMUKA"
2011/12 Ketua Umum OSIS

PT 2013/14 Staf Divisi Minat Bakat Dan Kegemaran
Senat Mahasiswa
2014/15 Ketua Himpunan Mahasiswa Akuntansi
2015/16 Ketua Dewan Perwakilan Mahasiswa



Skill

Kepemimpinan, Bekerja Tim
Negosiasi, Penyelesaian masalah

Microsoft Office, OpenOffice
Adobe Illustrator, CorelDraw
Zahir Accounting Application
Mini Banking



Sertifikat & Pelatihan

2010 Peserta Bakti Untuk Bumi Penanaman 1000 Pohon Trembesi
Di Gunung Andong
2011 Workshop Pembinaan Nilai-nilai Kejujuran SMA/SMK Angk. V
2011 Kemah Remaja Pendidikan Karakter Siswa SMA Prop. Jateng
2013 Pelatihan Pendidikan Dan Pembentukan Mental, Fisik & Disiplin,
Komando Daerah Militer Jaya/jayakarta
2013 Peserta Young On Top (yot) Campus Roadshow

2014 Peserta dan Juara 1 Lomba Stock Simulation
2013 Peserta Company Visit "assemble And Get The Experience "
2015 Pembicara Administrasi Kesekretariatan Dan Kebendaharaan
Organisasi, Di Intermediate Leadership Training

2015 Pembicara Manajemen Organisasi Mahasiswa, di Basic Activist
Training Program
2015 Peserta Up-grading 1 "Psychology/Body Language"
2015 Pembicara "Kesekretariatan dan Keuangan Organisasi"
di Up-grading 1
2015 Partisipasi Auditing Grand Discussion "integrated Reporting :
Improve The Reliability Of Corporate Sustainability Report In
Decision Making Proses" Di Feb Universitas Indonesia
2015 Partisipasi Bakti Sosial Saba Desa di Desa Pakuon, Kab. Cianjur
2015 Partisipasi Di Meet And Greet With Indonesia Accounting
Student "inspiring Life Of Accountant After Graduation"
Oleh Ikatan Akuntan Indonesi
2016 Workshop "Efectif Selling Skill" Oleh PT. IBS
2016 Peserta "Financial Education & Carer Workshop" oleh Bank UOB
2016 Peserta "Training Of Trainer & Trial Competition Stocklab" oleh OJK
2017 Peserta & Pemakalah "Konferensi Ilmiah Akuntansi IV"
di Universitas Pancasila
2017 Pemakalah "Research Day Indonesia Banking School"



Contact

Alamat: Jalan Telaga Bleder No.1, Kalisalak RT 002 RW 008, Sumurarum, Grabag, Magelang 56196
Domisili: Jalan Kemang Selatan 1 RT 06 RW 02 No.6 Mampang, Jakarta Selatan

Email: mazidun.niam38@gmail.com | HP: 081286261983

Pengaruh Kecerdasan Intelektual..., Muhammad Mazidun Niam, Ak.-IBS, 2017